


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
АТНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Большеатнинская СОШ»

  
Г.Н. Мухаметшина

Программа обсуждена и принята  
на Педагогическом совете МБУ ДО «ЦВР»  
Протокол № 87 (1) от «29» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
  
С.З. Гиниятова  
Приказ № 27-о/д  
от «01» сентября 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Планета английского языка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Шарафиева Гульназ Ильсуровна,  
педагог дополнительного образования  
высшей кв. категории

с. Большая Атня, 2022 г.

### Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Атнинского муниципального района Республики Татарстан
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	«Планета английского языка»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	Шарафиева Г.И, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
<b>5.1.</b>	<b>Срок реализации</b>	3 года
<b>5.2.</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	8-11 лет
<b>5.3.</b>	Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тип программы</li> <li>- вид программы</li> <li>- принцип проектирования программы</li> </ul>	<p>дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая</p> <p>модифицированная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>• принцип практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики младших школьников;</li> <li>• принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье,</li> </ul>

	<b>- форма организации и содержания учебного процесса</b>	<p>безопасность, социализация, познание, коммуникация, музыка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.</li> <li>• принцип последовательности и систематичности.</li> <li>• принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>
<b>5.4.</b>	<b>Цель программы</b>	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>занятия</b> с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,</li> <li>• <b>занятия – беседы;</b></li> <li>• <b>специальные занятия</b> – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;</li> <li>• <b>праздники</b>, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;</li> <li>• <b>совместная игровая деятельность</b> педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;</li> <li>• <b>индивидуальная работа детей.</b></li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	<p>С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные и индивидуальные опросы;</li> <li>• занятия повторения;</li> <li>• проведение праздников;</li> <li>• проведение интеллектуальных и дидактических игр.</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	<p>К концу обучения <b>школьники должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное;</li> <li>- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	

## Оглавление

Информационная карта образовательной программы.....	2
Оглавление.....	5
Пояснительная записка.....	6
Учебный план программы.....	12
Учебный тематический план программы.....	13
Содержание программы.....	19
Оценочные материалы – диагностический инструментарий.....	22
Формы аттестации/контроля.....	23
Методическое обеспечение программы.....	23
Условия реализации программы.....	24
Список информационных ресурсов.....	24

## **I. Пояснительная записка**

В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Занятия в кружке «Планета английского языка» помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Кружок предназначен готовить их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематика работы кружка спланирована так, чтобы дополнить и углубить материал уроков, способствовать его более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

**1.1. Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета английского языка» – социально-гуманитарная.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / - Казань: РЦВР, 2021 г.
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Атнинского муниципального района Республики Татарстан (утверждён Постановлением Атнинского районного исполнительного комитета Республики Татарстан от 25 июля 2019 года № 210)
9. «Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Атнинского муниципального района Республики Татарстан (введено в действие приказом от 15.08.2019 года №32 о/д)

**1.3. Новизна программы** состоит в том, что общение на иностранном языке в неформальной обстановке способствует погружению в мир языка, а значит, естественному общению. Кроме того коллектив единомышленников сплачивает ребят в их деятельности, усиливает мотивацию, создаёт комфортную среду для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество. Ответственность за выполнение заданий способствует воспитанию самостоятельности, дает детям возможность планировать свою работу, определять цели и задачи, запрашивать дополнительную информацию у учителя или добывать её самостоятельно из других источников, взаимодействовать с партнёрами из группы. Использование ролевых игр поможет учащимся проявить себя, выразить свои чувства, отношение к действительности. Играя, учащиеся переносят свои знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную. Таким образом, игра является социальной практикой личности школьника, средой его обогащения. Это одна из возможностей создания личностно-ориентированной ситуации развития учащихся. В основу программы положена концепция модернизации образования и принципы личностно-ориентированного подхода.

#### **1.4. Актуальность программы**

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

На занятиях «Планета английского языка» учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.



**1.5. Педагогическая целесообразность** данной программы определяется тем, что посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит школьников к успешной деятельности в реальной жизни.

#### **1.6. Отличительные особенности программы:**

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей учащихся.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому школьнику раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби).

**1.7. Цель программы «Планета английского языка»** - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

#### **Задачи программы**

##### **1. Развивающие:**

- память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);
- воображение (репродуктивное и творческое).
- фонематический слух;
- способность к догадке.

## **2. Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

## **3. Воспитательные:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

## **1.8. Адресат программы**

Программа разработана для учащихся 8-11 лет

## **1.10. Сроки реализации и объем программы: 3 года, за учебный год – 144 часа**

## **1.11. Формы организации образовательного процесса.**

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;

- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

#### **1.12. Режим занятий**

Программа реализуется на базе МБОУ «Большеатнинская СОШ», количество занятий в неделю – 4 часа по 45 минут; за учебный год – 144 часа

#### **1.13. Формы подведения итогов реализации программы**

##### **Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся:**

Текущий контроль проводится на каждом занятии: устный опрос, проектная работа, самостоятельные работы, составление диалогов, работа с лексикой и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в середине программы в форме самостоятельной работы.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения в форме итогового теста.

## Учебный план программы

№	Разделы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1	Знакомство	2	1	1	Устный опрос
2	Семья и друзья	20	10	10	Монолог по теме, тесты, викторины
3	Профессии	18	8	10	Устный опрос, самостоятельные работы
4	Еда	14	5	9	Творческая работа, устный опрос
5	Животные	18	4	14	Соревнование по группам, проектные работы
6	В мире сказок	20	6	14	Лексический диктант, тесты, творческая работа
7	Мои увлечения	18	4	14	Устный опрос, проектные работы
8	Каникулы	16	4	12	Игра-путешествие, проектные работы
9	Мир вокруг меня	18	8	10	Устный опрос, творческая работа
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	

## Учебный тематический план программы

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство.	2	1	1	Устный опрос	Беседа
2	Семья и друзья.	20	10	10		
2.1	Моя школа. Учебные занятия на уроках		1	1	Лексический диктант	Игры, опрос, наблюдение, беседа
2.2	Я и моя семья		1	1	Проектная работа	Игры, опрос, наблюдение, монолог
2.3	Предлоги места		1	1	Практическая работа	Опрос, практическая работа
2.4	Виды спорта		1	1	Диктант в картинках	Проектная работа
2.5	Present Continuous. Настоящее длительное время		1	1	Тестирование	Опрос, практическая работа

2.6	Мир моих увлечений.		1	1	Устный опрос	Творческий конкурс, беседа
2.7	Количественные числительные		1	1	Письменный опрос	Опрос, практическая работа
2.8	Англоговорящие страны.		1	1	наблюдение	Беседа, устный опрос
2.9	Конкурс знатоков		1	1	наблюдение	Викторина, наблюдение
2.10	Мой день. Домашние обязанности		1	1	творческое задание	Опрос, беседа, творческое задание, диалог
<b>3</b>	<b>Профессии.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
3.1	Профессии		1	1	Опрос	практическая работа
3.2	Названия учреждений		1	1	наблюдение,	Беседа, игры в командах
3.3	Местоположение учреждений		1	1	Устный опрос	беседа, игры
3.4	Present Simple. Настоящее простое время		1	1	Творческая работа	Творческая работа
3.5	Распорядок дня.		1	1	наблюдение	Ролевая игра
3.6	Мой режим дня.		1	1	наблюдение	Викторина

3.7	Ролевая игра по теме «Распорядок дня»			2	опрос	Игры, опрос, наблюдение, монолог
3.8	Страна изучаемого языка		2		наблюдение	Беседа
3.9	Моя любимая профессия			2	Устный опрос	Устный опрос
<b>4</b>	<b>Любимая еда.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>		
4.1	Любимая еда.		1	1	наблюдение	Викторина
4.2	Составление меню		1	1	Творческая работа	Творческая работа
4.3	Покупки в магазине			2	наблюдение	Ролевая игра,
4.4	Еда		1	1	опрос, наблюдение	Игры, монолог
4.5	Модальный глагол may		1	1	Тест	Письменная работа
4.6	Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.		1	1	наблюдение	Беседа
4.7	Читаем рецепты			2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
<b>5</b>	<b>Животные</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		
5.1	Животные		1	1	наблюдение	Беседа, игра

5.2	Выходной день в зоопарке.			2	наблюдение	Ролевая игра,
5.3	Дикие и домашние животные		1	1	наблюдение	Конкурс
5.4	Праздник Новый год.		1	1	устный опрос	Беседа
5.5	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			2	наблюдение	Игры, диалог
5.6	Помощь животным.		1	1	Творческая работа	Творческая работа
5.7	Любимое животное.			2	Устный опрос	Устный опрос
5.8	Викторина «В мире животных»			2	наблюдение	викторина
5.9	Интересные факты о животных			2	наблюдение	Письменная работа
<b>6</b>	<b>В мире сказок.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		
6.1	Семейные праздники		1	1	наблюдение	Викторина
6.2	Порядковые числительные до 30		1	1	Творческая работа	Творческая работа
6.3	Прошедшее время		1	1	наблюдение	Ролевая игра, диалог
6.4	Вчерашний день.		1	1	опрос, наблюдение	Игры, монолог
6.5	Виды открыток.		1	1	Тест	Письменная работа
6.6	Семейные праздники: день рождения		1	1	наблюдение	Беседа



6.7	Повседневная жизнь семьи		1	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
6.8	Прошедшее время в сказках		1	1	Лексический диктант	Игры, диалог
6.9	Правильные глаголы		1	1	наблюдение	Беседа, игра
6.10	Конкурс знатоков английских глаголов			2	наблюдение	Ролевая игра,
<b>7</b>	<b>Мои увлечения</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		
7.1	Выходной день		1	1	Опрос	Игры
7.2	Каникулы			2	наблюдение,	Творческая работа
7.3	Неправильные глаголы		1	1	Устный опрос	Устный опрос
7.4	Музыкальные инструменты		1	1	Творческая работа	Лексический диктант
7.5	Превосходная степень прилагательных		1	1	наблюдение	Викторина
7.6	Достопримечательности Лондона			2	наблюдение	Творческая работа
7.7	Достопримечательности США			2	опрос	Ролевая игра, диалог
7.8	Национальные праздники России			2	наблюдение	Игры, монолог
7.9	Природа. Любимое время года			2	Устный опрос	Письменная работа
<b>8</b>	<b>Каникулы</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		

8.1	Каникулы		<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос	Самостоятельная работа
8.2	Места отдыха		1	1	наблюдение,	Ролевая игра
8.3	Достопримечательности России		1	1	Устный опрос	Беседа, игра
8.4	Интересные факты о России		1	1	Творческая работа	Проектная работа
8.5	Путешествие по миру			2	наблюдение	Игра-презентация
8.6	Страны и их столицы			2	опрос	викторина
8.7	Моря и океаны			2	наблюдение	Самостоятельная работа
8.8	Круглый стол на пройденные темы			2	Устный опрос	Беседа
<b>9</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
9.1	Интересные факты о материках		1	1	Наблюдение	викторина
9.2	Интересные факты о горах		1	1	Наблюдение	викторина
9.3	Конкурс «Знаток грамматики»			2	Конкурс	Игра
9.4	Просмотр мультфильма на языке			2	Наблюдение	Ролевая игра
9.5	Итоговый тест			2	тестирование	тестирование
9.6	Конкурс чтецов			2	опрос	Творческая работа

9.7	Написание письма		1	1	Самостоятельная работа	Письменное задание
9.8	Проектная работа на пройденные темы			2	зачет	Защита проектов
9.9	Итоговый урок. Игра «Поле чудес»			2	Наблюдение	Игра

## Содержание программы

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С персонажами детских произведений: имя, возраст. *Снова в школу. Знакомство.*

**Я и моя семья.** *Счастливая семья.* Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. *Фруктовый салат. Любимое блюдо.* Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. *Англоговорящие страны. Семейный ужин. Чаепитие. Вчерашний день. Виды открыток. Повседневная жизнь семьи.* Подарки.

**Мир моих увлечений.** *Досуг.* Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. *Мои любимые сказки. Златовласка и три медведя. Мои любимые сказки, комиксы.* Выходной день (в зоопарке), каникулы. *Волшебные моменты. Музыкальные инструменты.*

**Я и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *Помощь животным.*

**Моя школа.** Учебные занятия на уроках. *Весело в школе! Знаменательные даты.*

**Мир вокруг меня.** Природа. Дикие и домашние животные. *Веселые животные. В мире животных. Профессии. Веселая математика. Любимые профессии подростков России.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **II Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Оценочные материалы – диагностический инструментарий**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (викторины, командные игры, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: самостоятельные работы, монологическая/диалогическая речь, письменные задания, защита проектов.

## **2.2 Формы аттестации/ контроля**

*Объектом основного контроля* можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Конкурсы, ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие (устно или письменно.)
2. Монолог/Диалог по изученному материалу: в конце каждой темы .
3. Творческая работа: в конце пройденного раздела.

## **2.3 Методическое обеспечение программы**

1. Ноутбук
2. Классная доска
3. Демонстрационный экран
4. Мультимедийный проектор
5. Методическая литература.
6. Интернет ресурсы

## 2.4 Условия реализации программы

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся.

С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов.

## 2.5 Список информационных ресурсов

1. Рабочая тетрадь по английскому языку «Spotlight 4», Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова, 2018.
2. Рабочая тетрадь по английскому языку «Spotlight 3», Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова, 2016.
3. Сборник упражнений «Spotlight 4», Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова, 2014.
4. Сборник упражнений «Spotlight 3», Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова, 2017.
5. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке, Е.В.Дзюина, 2007.

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>



Всего пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

24 (двадцать четыре) листа (ов).

Директор

МБУ ДО «ЦВР» С.З. Гиниятова

